

北京师范大学
2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本状况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 全日制在校生情况	1
(四) 生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量和结构	2
(二) 本科课程主讲教师	2
(三) 教授承担本科课程情况	2
(四) 教学经费投入	2
(五) 教学设施与教学资源	3
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	5
(三) 教材建设	6
(四) 课程开设和修读情况	6
(五) 教学改革	7
(六) 教师教育工作	9
(七) 实践教学和创新创业教育	11
四、专业培养能力	15
(一) 专业培养目标与特色	15
(二) 培养方案特点和课程体系	15
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 学风管理	17
五、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位落实情况	18
(二) 教学质量监控	18
(三) 教学奖励与教学观摩	20
(四) 专业认证及国际评估	21
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 应届生毕业和学位授予情况	21
(三) 攻读研究生情况	22
(四) 就业情况	22
(五) 社会用人单位对毕业生的评价	22
(六) 学生学科竞赛获奖情况	23
七、特色发展	23
(一) 致力于打造中国基础教育教师“黄埔军校”	23
(二) 开设教师素养课程,着力培养“四有”标识鲜明的一流学生	24
(三) 推进信息技术与教育教学深度融合	25

(四) 实践“学院—书院”协同育人模式	26
八、需要解决的问题及改进思路与举措	26
(一) 进一步完善通识课程体系	26
(二) 进一步完善两校区协同的教师教育培养机制	26
(三) 进一步加强智慧教室建设与应用培训	27

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

北京师范大学全面贯彻落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人的根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校的办学定位是建设综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学，人才培养目标是培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的“四有”卓越教师和具有“四有”素养的拔尖创新人才。

（二）专业设置

全校共设置本科专业 77 个，分属 11 个学科门类，其中包含 3 个当年教育部新批准专业，分别为考古学、数字经济、艺术与科技。当年全日制本科招生专业 58 个。

暂停普通本科招生专业的情况有 3 种：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，将逐步开始招生。暂停本科招生的专业有 18 个：电子信息科学与技术、管理科学、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、应用化学、应用心理学、材料物理、药学、体育经济与管理、电影学、视觉传达设计、水文与水资源工程、遥感科学与技术、应急技术与管理、数字经济、艺术与科技。

（三）全日制在校生情况

全日制在校生总数 32709 人，其中普通本科生 15825 人，占 48.38%，折合在校生 54870.8 人。

（四）生源质量

2023 年，学校在各省份录取情况良好。北京校区投档线及录取位次基本保持高位稳定，部分省份有所下降，部分省份稳步上升。珠海校区投档线及录取位次有较大提升。北京校区录取本科生 2300 余人，其中含港澳台侨学生 60 余人；珠海校区录取本科生 1800 余人，其中含港澳台侨学生 10 余人；录取第二学士学位

学生 300 余人。

学校为贯彻落实习近平总书记关于加强中西部欠发达地区教师定向培养重要指示精神，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，根据教育部文件精神，学校 2023 年继续在中西部部分省份实施“优师计划”。该计划坚持“定向培养、定向就业”原则，面向实施省份优秀高中毕业生，择优招收本科定向就业师范生，为实施省份欠发达地区定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家。与 2022 年相比，2023 年优师计划的招生规模和生源范围均进一步扩大，共录取优师计划学生 807 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

截至 2023 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 2604 人，外聘教师 909 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.35:1。专任教师方面，从职称结构看，具有高级职称的专任教师 1953 人，占比 75.00%；从学历结构看，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2583 人，占比 99.19%；从整体年龄结构看，45 岁以下青年教师 1365 人，占比 52.42%；生师比为 17.94。

（二）本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德、业务扎实、教学效果好且具有讲师及以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2022-2023 学年，本科生课程主讲教师共有 2835 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为低年级本科生上课。学校积极推动教授上讲台工作，将承担本科教学工作作为专任教师专业技术职务聘任的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2022-2023 学年，教授讲授本科课程门数占本科课程总门数的 47.76%，讲授本科课程的教授人数占全校教授总数的 84.81%；副教授讲授本科课程门数占本科课程总门数的 42.32%。

（四）教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2022 年，生均本科教学日常运行支出 7324.95 元，本科专项教学经费 18974.43 万元。

2022年，学校生均本科实习经费200.97元，生均本科实验经费为2417.77元。北京校区本科实验经费支出为2098.23万元，投入“教学实验室建设项目”专项经费800万元、“实验实证实践学习平台建设项目”专项经费250万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级；珠海校区投入本科教学实验室专项建设经费1727.89万元，支持珠海校区公共实验教学平台进行本科实验室建设。

（五）教学设施与教学资源

1. 教学用房

学校现有两个校区，北京校区（海淀校园、西城校园、昌平校园、育荣校园）和珠海校区。截至2023年9月，学校总占地面积200.10万m²，其中，北京校区144.22万m²，珠海校区55.88万m²；产权占地面积为136.96万m²，其中，北京校区81.08万m²，珠海校区55.88万m²；学校总建筑面积为166.17万m²，其中，北京校区117.67万m²，珠海校区48.50万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共668397.16 m²（北京校区：500534.91 m²；珠海校区：167862.25 m²），其中教室面积79876.24 m²（北京校区：50074 m²；珠海校区：29802.24 m²）含智慧教室面积6687.2 m²（北京校区：3358.2 m²；珠海校区：3329 m²），实验室及实习场所面积308074.26 m²（北京校区：242841.59 m²；珠海校区：65232.67 m²）。拥有体育馆面积38930.44 m²（北京校区：25685 m²；珠海校区：13245.44 m²）。拥有运动场面积97146.70 m²（北京校区：58649 m²；珠海校区：38497.70 m²）。

按全日制在校生32709人计算，生均学校占地面积为61.18（m²/生），生均建筑面积为50.80（m²/生），生均教学行政用房面积为20.43（m²/生），生均实验、实习场所面积9.42（m²/生），生均体育馆面积1.19（m²/生），生均运动场面积2.97（m²/生）。按普通本科学生数15825计算，生均实验室面积2.81（m²/生）。详见表1。

表1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2001001.30	61.18
建筑面积	1661677.12	50.80
教学行政用房面积	668397.16	20.43
实验、实习场所面积	308074.26	9.42
体育馆面积	38930.44	1.19
运动场面积	97146.7	2.97

2. 图书馆

图书馆面积达 6.15 万 m²，基本实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2022 年纸质和电子文献购置经费达 4953.32 万元。

图书馆馆藏丰富，精品荟萃，富有特色，教育类和文史类的馆藏蔚为大观。截至 2023 年 9 月，图书馆共藏有中外文纸质图书 563.81 万册，当年新增 25.66 万册，生均图书 102.75 册。图书馆拥有中外文电子图书 924.50 万余册，电子期刊 20.53 万册，音视频 83.79 万小时，电子版学位论文 2148.66 万册。2022 年图书流通量为 29.10 万册次，电子资源访问量 14910.02 万次，当年电子资源下载量 3287.09 万篇次。

3. 教学实验设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 29881.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.77%。

本科教学实验仪器设备 12560 台（套），合计总值 2.885 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 450 台（套），总值 16307.32 万元，按本科在校生 15825 人计算，本科生均实验仪器设备值 18233.65 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个、省部级实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 7 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

4. 数字化教学资源

2022-2023 学年，北京校区继续加强在线课程建设、应用和制度保障，定期进行数字化课程建设项目的验收总结和备案，累计上线课程 194 门，其中 22 门获评国家级线上一流本科课程、4 门获评国家级线上线下混合一流本科课程、4 门获评国家级虚拟仿真实验教学项目、9 门获评国家级线下一流课程。2022 年度数字化项目备案 22 门，学校对已上线运行课程和混合式教学课程提供政策、经费和助教保障。继续推进“慕课+翻转课堂”的混合式教学改革，依托“爱课程”平台的学校云学习空间，累计开课 80 余门次。经学校教学指导委员会审查，引进校外高水平 MOOC 平台上的优质课程 31 门，作为学校本科生通识课和研究生方法课的补充，实现了在线课程的规范管理和稳定发展。

2022-2023 学年，珠海校区继续加强在线课程建设、应用和保障，立项校级线上本科课程 3 项、校级线上线下混合式本科课程 10 项。继续深化教育信息化与课堂教学融合，利用在线教学优势，提升课堂教学效果。依托“学堂云+长江雨课堂”平台，提供 1000 余门慕课课程和 10000 多个慕课视频资源，活跃用户 4129 人。教师在平台上发布教学活动 2378 次，学生参与课堂习题互动 96518 次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，积极调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点有选择地发展应用型学科专业，形成了以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，文理工管法协调发展的专业布局。学校持续开展一流本科专业建设和新专业建设，在中央高校教育教学改革专项经费中予以支持，不断提高专业建设质量。截至2023年8月，学校入选国家级一流本科专业建设点46个、累计入选省级一流本科专业建设点16个，通过师范类专业认证专业8个。

珠海校区坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、服务需求”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，发挥珠海校区毗邻港澳的独特优势和创新氛围，培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，形成教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，新兴学科、交叉学科协调发展的专业布局。

（二）课程建设

1. 完善思政课程和课程思政教学体系

研制出台《关于落实〈高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）〉的实施方案》《关于统筹推进“大思政课”建设的实施方案》，不折不扣开齐开好思政必修课，发挥思政课程育人铸魂重要作用。2022-2023学年北京校区重点开展4门本科思政课程教学研究，不断提升教学实效性，推动思政课程高质量发展。珠海校区实施“精准思政”工程，打造网络思政品牌活动，开展广东省高校思政精品项目建设，获批广东省省级课程思政示范课堂项目1项。

持续深入开展课程思政建设，成立“课程思政教学研究中心”。北京校区依托中心平台，统筹全校课程思政建设，开展课程思政教学研究、课程评优和数据库建设等工作。2022-2023学年教改立项95项课程思政项目，认定21门数字思政建设项目，向中国高等教育学会推荐1门数字思政精品建设项目。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，学校不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。北京校区面向全校本科生开设了“中国共产党历史”“社会主义发展史”等“四史”类选择性必修课。马克思主义学院给本科生开设了“习近平教育重要论述研究”专业选修课，32学时2学分；开设专业基础课“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”，48学时3学分。法

学院开设了专业基础课“习近平法治思想概论”，32学时2学分。

2. 优化通专融合课程体系

重点建设教师素养类通识必修课，培养“四有”标识鲜明的一流学生。课程包括“教育学”“教育心理学”“现代教育技术”“中国教育改革与发展”4门共6学分，要求全体本科生必修。学校致力于将教师素养类课程建设成为全国师范院校通识标杆课程和学校课程改革的范本，为学生终身发展注入北师大深厚的教育基因。

重构大学计算机公共课程体系，更好地适应信息化时代的人才培养需求。新版计算机公共课旨在促进学生基本信息技术能力和素养的发展，服务学生专业发展的需要，以增强信息技术解决现实问题的思维方式和基本算法，帮助学生了解信息科学的前沿知识和思维模式为主要目标，课程由本科生信息素养“入门模块(必备要求)+基础模块(基础知识与技能)+高阶发展”三部分构成。入门模块课程确保学生具备基本的信息素养；基础模块开设6种算法与程序设计语言、2门综合性导论课程，以满足学生对信息技术的使用需求；高阶发展模块开设“人工智能导论”“数据科学导论”等5门课程，融入新一代信息技术，强化大学生计算思维能力培养。

（三）教材建设

1. 高度重视教材建设

鼓励和支持任课教师将最新科研成果转化为教学资源。设立“十四五”期间高等教育领域教材建设项目，多方筹措经费，专项资助教师开展教材建设。学校在“十四五”一期高等教育领域教材建设工作中立项建设本科层次教材76种。2022年度学校教师主编出版本科教材29种，作为主要成员参编“马工程”重点教材1种。2022-2023学年组织教师完成6种“马工程”重点教材的修订。

2. 认真做好教材选用审核工作

落实校院两级教材选用管理制度，定期组织本科生课程教材开展选用审核工作。2022-2023学年，北京校区完成本科2千余门课程的教材备案，珠海校区完成本科千余门课程的教材备案。

（四）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2022-2023学年，学校开设本科课程3639门，总计6898门次。校均选修课学分占总学分比例为22.85%，校均实践教学学分占总学分比例为23.18%。

表 2 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	57.49	54.90	62.67
31-60 人	12.86	30.94	23.82
61-90 人	14.10	5.33	8.37
90 人以上	15.55	8.83	5.15

2. 专业选择和辅修情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，学校为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供专业选择的机会。在 2023 年 4 月组织的专业选择工作中，北京校区共 406 名学生提出申请，其中 279 名学生成功转换了专业，占申请人数的 69.02%，占北京校区全日制在校本科生的 1.76%。珠海校区共 232 名学生提出申请，其中 213 名学生成功转换了专业，占申请人数的 91.81%，占珠海校区全日制在校本科生的 4.75%。2022-2023 学年寒假前后，对来自浙江、山东等省份的大类招生生源本科生开展了主修专业确认工作。

2022-2023 学年，在辅修专业申请和审批工作中，北京校区共有 427 名学生提出修读辅修专业的申请，其中，审批同意 401 人，占申请人数的 93.91%；珠海校区共有 116 名学生提出修读辅修专业的申请，其中，审核通过 85 人，占申请人数的 73.28%。2023 届毕业生中，共有 159 人获得辅修学士学位证书、205 人获得辅修证书。

（五）教学改革

1. 持续加强各类教学改革项目建设

学校坚持顶层设计、目标导向，设立“人才培养质量提升计划专项”，配套出台专项管理办法，推动建立更高水平的人才自主培养体系，全面提高人才培养质量。坚持“事财结合、以钱管事、以事促建、目标导向、绩效考核”的理念，由院系自主规划提出人才培养专项建设任务、经费需求，院长（系主任）是专项的第一责任人，切实调动院系主观能动性，提升院系教育教学治理能力，针对教育教学大讨论中发现的问题提出解决方案。北京校区本科立项 24 项，珠海校区本科立项 3 项，经费支持力度大。

学校历来重视基层教学组织建设，以虚拟教研室建设试点项目建设为契机，推动教师积极开展教学研究与探索，为深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量筑牢基础。2023 年，我校入选北京高校虚拟教研室建设试点 3 个。

积极推进新工科、新文科建设，加强新工科、新文科研究与实践项目质量管理。2022 年 11 月，组织完成 3 项教育部第二批新工科研究与实践项目结题工作。12 月，组织完成 5 项教育部首批新文科研究与改革实践项目中期检查工作，其中 1 项优秀、4 项合格，并提交中期进展报告。

紧密结合国家发展战略和北京市经济社会发展需求，发挥学校办学优势及特色，以育人为核心，开展教育教学改革。获批北京市“本科教学改革创新项目”11项，其中2022年5项、2023年6项，突出教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。2022-2023学年，珠海校区获批广东省省级课程思政示范课堂项目1项、广东省省级质量工程建设项目4项（实验教学示范中心1项、课程教研室1项、教学改革项目2项）、广东省数学类教指委教改项目3项、广东省高等教育学会教育研究课题1项。

学校通过校级教改立项建设持续加强课程建设。北京校区立项建设校级教改项目本科157项，其中包括4项思政课程建设项目、95项课程思政建设项目（含70项与教师工作部联合立项项目），32项自由申请项目，19项信息化与教育教学融合项目等。珠海校区立项校级项目七大类共99项，投入总经费170.5万元。通过教学项目建设，为教师 and 教学管理人员搭建教学改革和创新平台，将资源配置和工作重心持续聚焦教学和人才培养突出问题，持续对专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域进行改革。2023年，珠海校区对115项教学项目开展结项验收工作。

尝试探索本科生科研国际化创新模式，培养本科生开阔的国际视野、优良的综合素质与创新精神。组织学生加入国际本科生科研训练计划，目前已有美国爱荷华州立大学等五所境外知名高校与我校建立该项合作。学生在为期三个月的时间内，一对一进入教授实验室进行规范、系统、完整的高水平科研训练，在校本科生科研实践能力、综合素质都得到提高，创新成果显著。

2. 深化实验班教学改革

进一步深化基础学科拔尖学生培养。现有基础学科拔尖学生培养计划2.0基地10个，分别是“励耘计划”数学、物理学、化学、生物科学、中国语言文学、历史学、哲学、心理学、地理科学、经济学培养基地。现有“强基计划”专业6个，分别是数学、物理学、化学、生物科学、历史学、哲学。

学校继续深入推进基础学科拔尖学生培养的相关工作，探索选才育才新机制，将基础学科拔尖人才培养纳入人才培养质量提升专项，加强育人成效评价，组织国际暑期学校系列活动，完成首届“强基计划”学生转段工作，参与教育部教育教学改革“101计划”，不断丰富具有北师大特色的高水平基础学科拔尖创新人才培养体系。实施导师指导下的开放式“宽口径、厚基础、个性化、本研衔接”培养模式，努力将学生培养成为德才兼备、志向远大、兴趣浓厚、基础扎实、能力突出、勇于创新的拔尖学生，为其将来成为引领人类文明进步的自然科学家、哲学社会科学家奠定坚实基础。

进一步深化跨学科、多语种、国际化人才培养模式改革。瀚德学院2023届毕业生共74人，其中，国际经济与贸易专业毕业36人，66.67%实现了继续深造，

获境外大学录取资格的占 30.56%，深造的大学包括：伦敦大学学院、伦敦政治经济学院、康奈尔大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、墨尔本大学等；法学专业毕业 38 人，63.16%实现了继续深造，获境外大学录取资格的占 31.58%，深造的大学包括：美国乔治城大学、埃默里大学、加州大学伯克利分校、西班牙巴塞罗那大学、法国巴黎政治学院、新加坡国立大学等。

3.落实本科课程助教制和新生导师制

2022-2023 学年，北京校区本科生课程共设置助教岗位 1922 个，院系通过双向选择共聘任研究生助教 2499 人，承担 1717 门（2470 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 47.59%，并评选出优秀本科生课程助教 452 名。珠海校区本科生课程共设置助教岗位 1227 个，院系通过双向选择共聘任助教 1042 人，承担 1369 门次课程辅助教学工作，覆盖当学年开设课程门次（2285 门次）的 59.91%，评选出优秀本科生课程助教 176 名。

经教师申报，院系审核，按照师生双向选择的原则，2022-2023 学年北京、珠海两校区共有 1248 名教师担任了两校区 4587 名新生的导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导，引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想、做好学习规划、转变学习方式、适应大学生生活等方面发挥了重要作用，助力学生成长成才。

（六）教师教育工作

1.探索双导师制，强化名师名校长引领

2022-2023 学年，珠海校区选聘校外兼职教师 53 人，截至目前已建立 338 人的校外兼职教师库，有效促进校内校外导师指导相结合、实践育人相融合，为未来教师的成长构筑了专业发展平台，成为开展因材施教，实施“三位一体”协同育人的重要力量。为引导学生学习“四有”好老师品质，坚定从教信念，邀请教育部“国培计划”专家库成员、北京市骨干教师王小琼，全国优秀语文教师、全国中语学术先锋人物丁卫军，全国先进工作者、全国优秀中小学德育课教师、全国优秀教师王莘等名师名校长为学生做专题讲座共 23 场，参与学生 2200 余人次，不断强化引导师范生树立投身教育事业的理想信念。

2.组织师范生开展系列教育实践类活动

珠海校区圆满组织完成首届师范类专业学生教育实践。修改完善并印刷《教育实践管理文件汇编（试行）》和《教育实习手册》，发布《珠海校区教育见习、教育实习与教育研习组织方案》。2022-2023 学年秋季学期，珠海校区首届 2019 级 268 名师范类专业学生赴 57 个实践地开展教育实践活动。

开展“到祖国和人民最需要的地方去”暑期教育实践活动。2023 年暑期派出 51 支教育实践队，845 名师范生赴 23 个省 36 个市（贫困县、区）下属 39 所中小

学校进行为期两周的教育实践活动，覆盖当地学生人数多达 20000 名。

为更好地完成 2020 级师范生教育实践（教育实习和教育研习）活动，召开 2023 年教育实践启动会和 2023 年教育实践领队督导会议部署教育实践相关工作。师范类专业各系在 2023 年小学期开展教育实践动员工作，邀请经验丰富的中小学一线教师给 2020 级师范生开展教育实践专题培训，培训内容包括学科教学、班主任工作和教育研究、论文撰写等方面，为学生顺利入校实践做好准备。启动 2022 年度教育实践质量督查工作，要求各系（中心）通过督查 2022 年度教育实践资料，总结经验，为 2023 级 693 名师范生教育实践的顺利进行和教育实践质量提高做了准备工作。

建设两个云端教育见习课堂，分别是会泽县东陆高级中学和大化瑶族自治县高级中学，开展“优师计划”师范生培养与县域名师成长专题研讨会 2 场。为 2021 级和 2022 级师范生分别开设了“教育观摩与研讨 II”和“教育观摩与研讨 I”课程。结合学科特点通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评、学生互评等多种方式让学生体验与反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀和教学能力与素养。

3. 加强教育实践基地建设

珠海校区积极拓展教育实践基地，新建 45 个城市教育实践基地和 82 个县域暑期教育实践基地，与实践基地进一步加强合作，积极推进示范性教育实践基地建设。

4. 组织师范生开展教育见习、教育实习、教育研习

北京校区 2020 级公费师范生完成教育见习。2023 年春季学期，体育教育专业组织 2020 级公费师范生进行教育见习，结合学科特点开展了包含课程观摩、教师点评、集体讨论等多个环节的实践教学实践活动。

北京校区 2019 级公费师范生完成教育实习与教育研习。2022 年秋季学期，来自 12 个部院系共 12 个专业的 379 名 2019 级公费师范生开展教育实习与教育研习。受疫情影响，公费师范生教育实习安排仍采取学校统一安排与学生自行联系相结合的方式。其中，由学校统一安排实习基地的学生 336 人，分布在全国 19 个省（自治区、直辖市）的 47 个实习基地；自行联系实习学校的学生 43 人，分布在全国 17 个省（自治区、直辖市）的 30 个实习学校。受疫情多点爆发影响，学校组织相关专业根据实际情况，灵活开展线上与线下相结合的教育实习指导与督导工作，共安排指导教师 86 名，督导教师 63 人次。实习与研习结束后，评选出 2022 年公费师范生优秀教育实习工作者 22 人。

北京校区 2019 级普通师范生完成教育实习与教育研习。2022 年秋季学期，来自 11 个部院系 20 个专业的 402 名 2019 级普通师范生在全国 21 个省（自治区、直辖市）的 80 个实习基地开展教育实习与教育研习。其中：在北京市及郊区开展

教育实习的学生 359 人，分布在北京师范大学第三附属中学、北京市三帆中学等 44 个实习基地；在外地开展教育实习的学生 43 人，分布在西南大学附属中学等 36 个实习基地。各相关部院系共选派 66 名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习与研习的指导工作。实习结束后，评选出 2022 年普通师范生优秀教育实习工作者 15 人。

5. 组织师范生教育教学能力考核工作

北京校区 2023 届师范类专业学生教育教学能力考核工作圆满完成，2024 届教育教学能力考核过程性考核方案审核顺利开展。2022-2023 学年，完成了组织笔试报名及考核报名，开展报名审核，落实笔试命题及阅卷，组织笔试考试，上报学生数据等一系列工作，截至 2023 年 7 月，北京校区 2023 届师范类专业本科生 425 人获得《师范生教师职业能力证书》。2023 年春季学期，启动 2024 届教育教学能力考核工作，共审核通过 12 个部院系 25 个师范类专业的过程性考核方案。

2022 年秋季学期，珠海校区启动 2023 届师范类专业学生教育教学能力考核笔试报名和面试工作。2023 年春季学期，组织笔试考试、考核报名材料审核、师范生信息核对及数据上报工作，截至 2023 年 7 月，珠海校区 2023 届师范类专业学生 218 人获得《师范生教师职业能力证书》。2023 年春季学期，启动 2024 届师范类专业学生教育教学能力考核工作，最终审核通过 12 个师范类专业的过程性考核方案。

6. 完成教育部“师范生管理信息系统”数据平台报送工作

2022 年 10 月，珠海校区完成 2022 级师范类专业新生 1487 人数据补充入库，2023 年 7 月完成 2023 届师范类专业学生 526 人毕业生数据上报工作及 3 名跨省就业师范生履约协议的收集上传。

（七）实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 北京校区国家级大学生创新创业训练计划

2023 年 6 月，组织 2023 年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，共立项 100 项，其中创新项目 68 项、创业项目 32 项。

同时，组织 2022 年度 95 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目的结项工作，共收到近百篇结项报告，评选出 28 个校级优秀项目。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2023 年 6 月，组织开展 2023 年度省部级大学生创新创业训练项目立项工作，共立项 195 项。

同时，组织 193 个 2022 年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”项目的结项工作，评选出 31 个校级优秀项目。

1.3 北京校区校级本科生科研基金

2023 年，共立项校级本科生科研基金 369 项，996 名同学参与项目研究，指导教师 375 人次。在 2022 年度校级本科生科研基金项目结项工作中，共评选出 49 项优秀项目。

以项目为基础，本科生发表了高质量学术论文。2020 级杨承志同学以第一作者身份发表《Assessment of the Interatomic Potentials of Beryllium for Mechanical Properties》被 SCI 收录；2020 级孙子芸同学以第一作者身份发表《Land System Simulation of Ruergai Plateau by Integrating MaxEnt and Boltzmann Entropy into CLUMondo》被 SCI 收录；2020 级韩宛珈同学以第一作者身份发表《A novel tumor microenvironment-related gene signature with immune features for prognosis of lung squamous cell carcinoma》被 SCI 收录。

2023 年 5 月，我校两个项目入选教育部主办的第十五届全国大学生创新创业年会，国家级创新项目“基于人工智能技术的教师教学行为分析系统”和“基于修正后的 SEIR 模型对新型冠状病毒肺炎防控效果的评估”分别入选改革成果展示，以展板形式进行项目交流。

1.4 珠海校区开展三级大学生创新创业训练项目建设

开展“三级大学生创新创业训练计划”项目（暨大创项目）立项工作，共立项 172 项，159 名指导教师和 733 名本科生参与。其中，国家级项目 8 项（创新训练项目 8 项），省级项目 22 项（创新训练项目 21 项，创业实践项目 1 项），校级项目 142 项（创新训练项目 138 项，创业训练项目 4 项）。投入大创项目总经费 63.2 万元。立项数和投入经费均有显著增加，参与学生人数和教师数均有大幅增长。

开展 130 个大创项目的检查验收工作，并评选出优秀项目 25 项（国家级 3 项、省级 3 项和校级 19 项）。开展 2023 年度“互联网+”校赛，最终评选出校级奖项高教主赛道 6 项。

1.5 珠海校区鼓励学生积极参与科研训练

2022-2023 学年，学生参与教师科研项目共 147 人次；发表论文 42 篇，其中发表 SCI 论文 16 篇，参与学生 25 人次；发表北大核心期刊论文 1 篇，参与学生 1 人次；发表 EI 论文 1 篇，参与学生 2 人次；发表 CPCI 论文 5 篇，参与学生 5 人次；发表普通期刊论文 19 篇，参与学生 20 人次；国家发明专利 2 项。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

北京校区组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等。参赛学生覆盖所有本科生培养专业，竞赛项目包括国际遗传工程机器设计大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生化学实验创新设计大赛等国际级、国家级竞赛；北京市大学生物理学术竞赛、北京市大学生人

文知识竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2022-2023 学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达 1300 余人次。

珠海校区组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖物理，化学，生物，地理，计算机，创新创业等，参赛学生竞赛学科覆盖了所有本科生培养专业，竞赛项目包括全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生英语竞赛、国际遗传工程机器大赛、全国大学生物理实验竞赛、国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛。2022-2023 学年，在省部级学科竞赛获二等及以上奖励的本科生达 340 人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

北京校区投入“教学实验室建设项目”专项经费 800 万元，“实验实证实践学习平台建设项目”专项经费 250 万元，支持国家级、市级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心保持高水平运行，支持校内外优质实践平台建设，为学生提供优质条件保障。本学年本科生开设实验的专业课程共计 460 门，其中独立设置的专业实验课程 61 门。学校有实验技术人员 367 人，其中具有高级职称 105 人，所占比例为 28.61%，具有硕士及以上学位 267 人，所占比例为 72.75%。

珠海校区 2022-2023 学年新增物理、大数据等学科教学实验室合计 1400 余平方米，本科实验经费支出为 1727.89 万元，立项 1 个省级实验教学示范中心。独立开设实验课 36 门，实验总人时数达 18.53 万，新引进硕士及以上学位实验技术人员 6 人，83.33%具有博士学位。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2023 届本科生毕业论文自 2022 年 9 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2023 年 6 月结束。北京校区共收到毕业论文 2708 篇，1174 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 81.09%；学校还聘请 75 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生 2.31 人；评选出校级优秀毕业论文 83 篇。珠海校区共收到毕业论文 790 篇（含 10 篇辅修学士学位论文），272 名教师参与指导，指导教师具有副高以上职称人数比例约占 77.2%；聘请 43 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.04 人；评选出校级优秀毕业论文 30 篇；完成教育部抽检系统新增 203 名专家库报送与更新工作。

2022 年 11 月，北京市教委开展“北京高校优秀本科毕业设计（论文）”评选工作，我校从 2022 届毕业论文中遴选出 22 篇优秀毕业设计（论文）推荐至北京市并全部获批。

为了加强对我校本科生毕业论文（设计）的管理，提高学生的学术能力和学术规范水平，继续使用“本科生毕业论文（设计）管理系统”对 2023 届本科生毕业论文（设计）进行全过程管理。为了进一步端正学风，全面提高本科毕业论文

的质量，开设系列在线课程，要求学生重点学习在线课程“学生论文写作与发表规范”和“期刊学术不端行为界定标准解读”等学术诚信与学术规范相关内容。

5.开展形式多样的小学期活动

2022-2023 学年北京校区小学期共开设 61 项课程（活动），学生利用暑假前的两周时间，在院系老师的指导下进行实践创新活动。在取消出入校限制后，逐步恢复“请进来，走出去”，聘请高水平专家进校讲座，促成学生与专家进行面对面沟通，同时实现校企联动，强化学生的学习成果，提升学生的实践能力。

2022-2023 学年珠海校区小学期共设置了 39 项教学活动，其中面向全校开放选择的教学活动 5 项，面向院系开放的教学活动 9 项，开设讲座 3 项。

同时，首次进行了北京、珠海两校区的跨校区小学期活动。两校区相关职能部门和学院紧密联系、实时沟通，克服了住宿紧张和天气炎热等困难，保证了活动的顺利进行。两校区首次开展开放教学活动 13 项，有 13 个学院，228 位同学参加了跨校区选课学习活动。珠海校区接待北京校区学生 122 人（合计 128 人次），北京校区接待珠海校区学生 106 人（合计 110 人次）。

6.加强本科生创业教育课程体系建设

2022-2023 学年，北京校区共开设面向本科生的创业基础、创业管理、创新创业能力素质训练等创新创业教育课程 11 门次，引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提升学生创新精神、创业意识和创业能力。

7.组织开展本科专业实习

组织各院系积极推进专业实习/实践工作，规范制定实习大纲与实施方案，提前落实实习负责人、实习基地和实习指导教师，提出年度实习/实践工作计划及经费预算；对学生进行实习动员，布置实习任务及要求，加强实习动员与安全教育；在专业实习进行期间与实习单位共同组织与指导学生完成专业实习各项任务，完善考核、总结与归档工作。

2022-2023 学年，北京校区共有地理科学学部、化学学院、新闻传播学院等 19 个部院系，共 40 个专业开展了专业实习实践工作，参与学生 1802 人次，投入专业实习经费 242.16 万元。并组织完成了教育部“全国大学生实习公共服务平台”信息填报。

2022-2023 学年，珠海校区共有地理系、生物系、化学系、物理系、历史系、统计系等 12 个系开展了专业实习实践工作，参与学生 550 人，投入专业实习经费 40.23 万元。

8.构建劳动教育课程体系

2022-2023 学年推出劳动教育系列课程，形成形式多样、内容多元的课程体系。包括专题理论课“大学生劳动教育”（0.5 学分，8 学时），采取视频学习、开放

议题讨论等方式；“劳动教育实践活动”（0.5 学分，24 学时），开设安全教育及多个固定课程项目、活动项目供学生选择修读，其中固定课程项目包括中餐课、面点课、花卉培育课、发型设计课、健康教育、急救及 AED 使用等；活动项目包括植树、劳动技能大赛等。

组织每学期开设劳动教育课程，2022 级本科生基本完成修读。其中，“大学生劳动教育”共 2472 人选课，2452 人合格，合格率 99.19%；“劳动教育实践活动”共 2489 人选课，2404 人合格，合格率 96.58%。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

学校认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标，坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既落实学校人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标与国家社会人才需求适应性较高。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是学校根据办学定位和人才培养目标要求，从知识、能力、素质结构和就业面向的角度细化专业人才培养目标和要求。

二是为了保证学校人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融合的课程体系，引导院系优化课程设置。

三是各专业按照学校关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合专业实际，制定和修订专业培养方案，经过院系充分研讨论证，进一步明确专业培养目标，经学校专家组织审核后，通过各专业培养方案并正式发布。

（二）培养方案特点和课程体系

学校各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。本科生培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分，降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域

的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

北京师范大学实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，学校将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。学校将专业教育课程分为四个部分：专业必修课（基础课、核心课）、专业选修课、自由选修课、实践环节课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设 30 多项体育运动项目课程。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。在艺术鉴赏与审美体验模块，建设公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上凝练专业基础课程和专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化实践与创新课程。面向不同类型学生，开设创业基础课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把思想政治教育贯穿整个人才培养体系。

一是完善思想政治理论课课程群建设，2023 年 3 月发布《关于落实〈高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）〉的实施方案》，不折不扣开齐开好思政必修课，加强选择性必修课建设，不断强化思想引领。

二是统筹开展大思政课建设，学校出台校发文《关于统筹推进“大思政课”建设的实施方案》。协同党校办、教务部、学工部、教工部、宣传部、马克思主义学院、心理学部等相关部门，开展会商调研，共同研制落实“时代新人铸魂工程”任务台账。成立“课程思政教学研究中心”，依托中心平台，统筹全校课程思政建设，开展课程思政数据库建设和教学研究、课程评优等工作。课程思政项目《注重师德养成 坚持育人为本——北京师范大学课程思政的创新与实践》2022年获评北京市教学成果奖一等奖。

三是不断深化美育育人工作。制订通识教育美育课程实施方案，明确美育实践作为学校美育通识教育的重要组成部分，是全校本科生（不含艺术类专业学生）的必修环节，要求学生须参加不少于6次的校内外美育实践活动。加快推进美育管理系统建设，2023级本科新生入校时正式启用京师美育管理系统。系统整合校内外多种美育资源，汇总学生美育实践活动信息，探索线上线下、多方协同、多维联动的美育立体培养模式，推动学校美育成效评价体系完善升级，促进学校美育育人的科学化评价和信息化管理。美育教学成果获评2022年国家高等教育教学成果奖二等奖。

四是认真落实体育育人工作。2022-2023学年，学校12719名本科生参加体质健康测试，测试数据统计结果显示本科生体质测试达标率为98.05%。

五是继续加强劳动教育课程建设，逐步丰富课程内容，建设“劳动教务服务平台”，集成课程资源，提供教学管理服务支持。

（四）学风管理

北京师范大学高度重视学风建设，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领。学校切实加强学习过程管理，严格学业预警、严控成绩评定、严把毕业出口关，多年取消毕业生重考，切实提高学业挑战度，引导学生刻苦读书学习。

一是严格学业预警。北京校区2022-2023学年对130名本科生给予学业预警，其中警示93人、建议降级31人、建议退学6人。珠海校区2022-2023学年对53名学生进行学业预警，其中警示46名，建议降级5名，建议退学2名。党委学工部和教务部联合向学生所在培养单位下发学业预警通知，确保培养单位学生工作负责人、分管本科教学负责人、班主任和学生了解其学业困难情况。

二是严控成绩评定。进一步加强对课程学习成绩评定的管理，按照《北京师范大学课程考核管理办法（试行）》，严格课程考核工作。

三是严格毕业审核和学位授予。严格按照各专业培养方案进行毕业资格审核。北京校区2023届应届本科生毕业率为98.67%；31人因少量学分未达毕业要求，准予结业；2人因未达结业要求，发给肄业证书。珠海校区2023届应届本科生毕

业率为 99.4%；3 人因少量学分未达毕业要求，准予结业。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面加强党的领导，贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位。面向国家战略和经济社会发展重大需求，发挥学科综合优势，突出教师教育特色，改革人才培养模式，着力培养具有良好人文与科学素养、宽厚专业基础、开阔国际视野和强烈社会责任感的面向未来的拔尖创新人才。

2022-2023 学年，学校共召开党委常委会 46 次，校长办公会 29 次，其中党委常委会 11 次、校长办公会 17 次研究讨论人才培养的相关工作，包括学期工作安排、培养方案修订、学科建设、招生计划、教学评奖、学位授权点、教学经费预算等内容，审议通过了《北京师范大学人才培养质量提升计划专项管理办法（试行）》《北京师范大学关于统筹推进“大思政课”建设的实施方案》《北京师范大学关于落实〈高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）〉的实施方案》《中共北京师范大学委员会关于进一步推进“强师工程”的实施意见》《珠海校区学科建设规划（2023-2030）》《北京师范大学人才培养基本运行预算管理办法（试行）》《北京师范大学跨校园授课专项教学补贴管理办法》等人才培养有关规章制度，为学校人才培养做出顶层设计、提供制度保障。

（二）教学质量监控

1. 领导干部听课与教学巡视

两校区继续推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，学校领导、培养单位和相关职能部门负责人深入课堂了解教学情况，特别是疫情防控期间，加强线上听课巡课，及时解决教学中存在的问题。继续优化和完善“领导干部听课平台”，实现通知发布、课程实时查询、听课记录网上填报和数据查询、统计等功能。2022-2023 学年，校领导、两校区培养单位和职能部门负责人共听课 1188 学时。

作为教学质量监控的常态工作，两校区每学期组织校领导、教务部、党委学生工作部、党委教师工作部（教师发展中心）、校团委、教学督导组于学期初、学期末以及学期中不定期深入课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2022-2023 学年，共进行线下教学巡视 30 余次，线上课堂教学巡视与巡考 400 余门次。

2. 教学督导

2022 年 9 月，本科和研究生教学督导工作整合，成立了本研一体的首届“北

北京师范大学教学督导团”，以更好地适应学校本研一体化人才培养体系建设要求，履行对教学与管理过程的检查、评价和咨询职责。教学督导团重视加强与任课教师交流，帮助教师总结经验、分析存在的问题，不断改进教学。坚持守正创新，高度重视队伍建设，以专题学习、例会研讨与自主学习相结合的方式开展学习型、研究型督导团建设。通过督导例会、专题研讨交流等方式，对听课情况进行分析、总结以及反馈，持续保障学校教学质量提升。

2022-2023 学年，北京校区教学督导团共听课 1555 学时，召开全团督导例会共 8 次，参与学校开学和期末教学巡视工作各 2 次。教学督导团结合高等教育发展形势，围绕学校教学重点工作，在随机听课基础上，有计划地开展了思想政治理论课、课程思政建设优秀课程、本科通识教育核心课、研究生方法课、讨论课等专项听课与调研。在认真分析、讨论的基础上，撰写了专题报告 9 篇。珠海校区教学督导团共听课 848 学时，召开督导例会 5 次并围绕本科教学重点工作，开展了青年教师、新进教师课堂等专项听课与调研，撰写了 3 篇工作总结报告。

3.本科生评教

2022-2023 学年，北京校区和珠海校区共 181407 人次参与本科学生评教。其中，北京校区 2022-2023 学年第一学期，共有 4238 位学生对 1554 位教师、1246 门课程、共 3113 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 70332 条；第二学期共有 3391 位学生对 1431 位教师、1287 门课程、共 2859 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 44278 条；珠海校区 2022-2023 学年第一学期共有 3496 位学生对 679 位教师、631 门课程、共 1385 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 46018 条；第二学期共有 2642 位学生对 720 位教师、635 门课程、共 1474 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 34008 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见建议，对于教师找短板补差距、提升课堂教学质量起到了积极的推动作用。

4.教学专项检查

继续落实教学专项检查工作，强化校-院两级质量保障长效机制，修订完善评价指标，编写专家工作手册，规范检查流程，保证检查质量。细化院系自查要求，促进院系落实质量管理主体责任；推进线上检查系统，赋能管理新模式。

4.1 课程考核管理专项检查

为加强本科课程考核管理，北京校区组织学校教学指导委员会和教学督导团成员共同组成专家组开展两次本科课程考核管理专项检查。在 2020-2021 学年第二学期和 2021-2022 学年第一学期的课程考核管理专项检查中，开课单位共自查 1915 门次课程考核档案，1283 门次课程考核命题质量，学校共抽查 24 个单位 236 门次课程考核档案，检查试卷 3870 份，推荐优秀课程考核档案样例 20 门次，优秀作业样例 19 门次。检查结果“总体评价”为“好”的 100 门次，占 42.37%；

“较好”121 门次，占 51.27%；“一般”14 门次，占 5.93%；“较差”1 门次，占 0.42%。在 2021-2022 学年第二学期和 2022-2023 学年第一学期的课程考核管理专项检查中，开课单位共自查 1890 门次课程考核档案，525 门次课程考核命题质量，学校共抽查 23 个单位 184 门次课程考核档案，检查试卷 2263 份，推荐优秀课程考核档案样例 30 门次，优秀作业样例 24 门次。检查结果：“总体评价”为“好”的 91 门次，占 49.46%；“较好”60 门次，占 32.61%；“一般”22 门次，占 11.96%；“较差”11 门次，占 5.98%。

4.2 毕业论文（设计）管理专项检查

为加强本科生毕业论文（设计）管理，珠海校区组织教学督导成员组成专家组开展 2022 届第二学士学位学生毕业论文（设计）管理专项检查。学校共抽查 4 个专业 132 份毕业论文，占全部毕业论文的 62.56%。检查内容包括“学生毕业论文相关材料”和“单位毕业论文整体工作档案”，重点检查相关单位的制度建设、论文开题、答辩、教师指导等情况。检查结果“总体评价”为“优”的 42 份，占 31.82%；“良”63 份，占 47.73%；“中”25 份，占 18.94%；“较差”2 份，占 1.51%。

教学专项检查结果均通过现场与书面方式向相关单位反馈，并要求相关单位核实改进，完成质量管理闭环，对教师、院系和部门改进教学管理、落实院系教学质量保障主体责任、提升工作质量起到积极作用。

（三）教学奖励与教学观摩

坚持立德树人，优化教师教学奖励体系，统筹评选时间，严格评选程序，充分发挥教学奖励的激励作用。

2022-2023 学年，我校共组织推荐及评选教师教学奖励评审 13 项。获评国家高层次人才特殊支持计划教学名师 1 人；北京市高等学校教学名师 3 人，北京市高等学校青年教学名师 2 人；宝钢优秀教师特等奖 1 人，宝钢优秀教师奖 3 人；北京高校优秀教学管理人员 2 人；北京高校优秀本科育人团队 1 个；北京高校优秀本科教学服务保障人员 1 人。评选出北京师范大学教学名师奖 10 人；本科教学优秀奖 10 人；彭年杰出青年教师奖 30 人；最受研究生欢迎的十佳教师 10 人；优秀本科教学服务保障人员 12 人。

为充分发挥教学名师、优质课程的引领、示范和辐射作用，促进教学交流，提升教学质量，本学年我校组织了“教学观摩月”活动。北京校区有 31 个院系的 70 位教师开放了 70 门教学示范课程；珠海校区每学期组织一次“教学观摩活动”，本学年有 60 位教师开放了 59 门教学示范课程。累计共有 300 余人参加了教学观摩及课后研讨，切实提高了观摩实效。

（四）专业认证及国际评估

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，2022-2023 学年，我校推进已经完成师范类专业二级认证的专业开展从二级认证（合格标准认证）到三级认证（卓越标准认证）的评建案例研制工作；推进已经完成师范类专业三级认证、二级认证的专业，制定整改工作方案，开展持续整改工作；2022 年 11 月 28 至 30 日，生物科学专业接受师范类专业三级认证专家线上考查；2023 年 5 月，设立师范专业专项建设项目，向 14 个师范生培养院系拨付专项经费 2486.25 万元，用于加强师范专业建设，提升师范生培养质量。

在国际评估方面，我校经济与工商管理学院于 2016 年 12 月首次通过 EQUIS 国际认证，跻身全球前 1% 的优秀经管学院行列，成为中国大陆地区第 17 家通过 EQUIS 认证的学院，标志着经济与工商管理学院的教育质量和国际化办学水平得到了国际同行的认可。2019 年 12 月，经济与工商管理学院通过 EQUIS 再认证，学院教育质量和水平的持续提升得到国际同行高度肯定。EQUIS 国际认证对于学院全面提升教学质量保障体系，提高教学、科研及社会服务的国际化水平，打造一流经管学院起到很好的推动作用。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度调查是了解我校学生发展现状的重要途径，也是进一步提升人才培养质量的数据支撑。2023 届本科毕业生教学满意度调查采取线上问卷调查的形式，涉及学生对课程、教师、实践活动、学校教学总体情况等方面的评价。27 个培养单位的 653 名毕业生参加了问卷调查，其中北京校区 545 人，珠海校区 108 人。2023 届本科毕业生对学校教学的评价如下：

- 1.对学校本科课程教学的总体评价：满意和非常满意的学生占 81.78%；
- 2.对学校教师教育教学能力的总体评价：满意和非常满意的学生占 84.38%；
- 3.对学校校园文化的总体评价：满意和非常满意的学生占 84.99%；
- 4.对学校学风的总体评价：满意和非常满意的学生占 88.06%。

（二）应届生毕业和学位授予情况

2022-2023 学年，共授予各类本科毕业生学士学位 5104 人，其中普通高等教育本科毕业生 3412 人、成人高等教育本科毕业生 1622 人、来华留学本科毕业生

71人。授予第二学士学位258人。

2022-2023学年，北京校区共有普通高等教育应届本科毕业生2479人，其中2446人获授毕业证书，2023届应届本科生毕业率为98.67%；以2019级入学人数为基础统计，2019级四年按时毕业率为92.44%。2023届北京校区应届本科生学位授予率为98.62%。以2019级入学人数为基础统计，学士学位四年按时授予率为92.40%。

2022-2023学年，珠海校区共有普通高等教育应届本科毕业生525人，其中522人获授毕业证书，2023届应届本科生毕业率为99.4%；以2019级入学人数为基础统计，2019级四年按时毕业率为91.74%。2023届珠海校区应届本科生学位授予率为99.4%，以2019级入学人数为基础统计，学士学位四年按时授予率为91.74%。2022-2023学年，珠海校区共有第二学士学位应届本科毕业生258人，其中258人均获授毕业证书和学位证书，应届毕业率和学位授予率均为100%；以2021级入学人数为基础统计，2021级第二学士学位学生两年按时毕业率和学位率均为93.48%。

（三）攻读研究生情况

截至2023年8月，北京校区2023届本科毕业生中，除公费师范生外，有288人到国（境）外攻读研究生，占非公费师范生的14.12%；1000人在国内攻读研究生，占非公费师范生的49.02%；本科应届非公费师范生毕业生总体深造率为63.14%。

珠海校区2023届普通四年制本科毕结业生中，除公费师范生外，有48人到国（境）外攻读研究生，占非公费师范生的16.38%；126人在国内攻读研究生，占非公费师范生的43%；本科应届非公费师范生毕业生总体深造率为59.38%。珠海校区2023届第二学士学位毕业生总体深造率为15.5%。

（四）就业情况

截至2023年8月底，北京校区应届本科毕业生初次毕业去向落实率为94.20%；珠海校区总体应届本科毕业生初次毕业去向落实率为90.04%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为更好了解市场需求以及社会对我校毕业生的评价，学校面向用人单位开展线上问卷调查，调研的维度包含学生素质、专业知识与技能以及综合素养满意度等方面。

北京校区方面，根据2023年的调查结果显示：用人单位对今年招聘的应届毕业生总体满意，其中很满意占47.69%，满意占47.69%，两项合计占比为95.38%；

对应届毕业生所具有的专业知识和技能持满意态度，其中很满意占 49.23%，满意占 46.15%，两项合计占比为 95.38%。

珠海校区方面，根据 2023 年的调查结果显示：用人单位对今年招聘的应届毕业生总体满意，其中非常满意占 68.31%，比较满意占 30.28%，两项合计占比为 98.59%。

（六）学生学科竞赛获奖情况

2022-2023 学年，北京校区本科生在各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰。在美国大学生数学建模竞赛中，4 支参赛队获得特等奖，18 支参赛队获得一等奖；在第四届全国大学生化学实验创新设计大赛全国总决赛中，化学学院 3 名本科生组成的北师大代表队荣获国家级特等奖；在国际刑事法院模拟法庭竞赛（英文）ICCMCC 大赛中，由法学院组成的北师大参赛队获得国家级冠军；在 2022 年北京市大学生人文知识竞赛中，文学院 4 名本科生获得北京市级一等奖；在 2023 年全国大学生英语竞赛（北京赛区）中，3 名本科生获得北京市级特等奖；在第十四届北京市大学生物理实验竞赛中，物理学系 12 名本科生组成的 4 个参赛队均获得北京市级一等奖。

珠海校区学生获省部级竞赛二等及以上奖 234 项。其中比较突出的国家级成果有：IGEM（国际遗传工程机械竞赛）国际大赛获得 1 个金奖；第八届全国大学生物理实验竞赛获得 1 个国家级一等奖；美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）获得国际特等奖 1 个，国际一等奖 5 个，国际二等奖 17 个。第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获得国家二等奖 1 个。第十四届“格致杯”物理师范生技能比赛获得国家级一等奖 4 个；2023 年中国大学生计算机设计大赛获得国家级二等奖 3 个；第三届统编历史教材“精彩一课”全国教学大赛国家级一等奖 1 个。

七、特色发展

（一）致力于打造中国基础教育教师“黄埔军校”

立足于北京师范大学“三步走”的战略构想，同时加速落实全国教育大会精神，推进教育现代化，服务国家中西部地区教育发展需求，服务“双一流”建设目标和“一体两翼”的发展战略，致力于把珠海校区打造成中国基础教育教师“黄埔军校”，引领教师教育改革发展，实施面向未来的卓越教师培养，造就一批具有远大的教育理想与情怀、持续的学习兴趣与动力、宽厚的学科基础、优异的交流合作与领导力、开阔的国际视野与竞争力，勇于面对变革并大胆探索的创新型

卓越教师和拔尖创新人才。

构建以通识教育、专业教育及教师职业素养教育为基础的师范生培养课程体系，课程设置强调理论知识与教育实践的紧密结合，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。注重教学内容最新研究成果的融入、教学方法的改革创新、教育教学实践环节的强化和教师职业素养的养成教育。

招收公费师范生和优师计划学生，为国家培养和造就高素质创新型的基础教育领军人才，为加快贫困地区基础教育师资队伍建设和促进教育均衡发展，服务国家中西部地区教育发展需求，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接做出积极贡献。

（二）开设教师素养课程，着力培养“四有”标识鲜明的一流学生

开设教师素养课程，是学校坚守教师教育、强化教育使命的一项重大举措。以培养“四有”标识鲜明的一流学生为核心使命，学校重点建设包含“教育学”“教育心理学”“现代教育技术”和“中国教育改革与发展”4门课程共6学分的教师素养类通识必修课，致力于成为全国师范类院校通识标杆课程以及学校本科课程体系改革的范本，为学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、砥砺担当意识和养成良好的新时代公民素养奠定基础，为学生的终身发展注入北师大深厚的教育基因。

学校“师范”实质的核心课程“教育学”已有百余年历史，开设对象从教育学大类和师范专业学生扩展到所有专业学生，课程与教材内容反映一级教育学科成果和前沿，增加课程广度以开阔学生教育视野。2023年9月10日，顾明远先生为本科新生讲授第一堂教师素养通识课，央视新闻联播报道后，产生了良好的社会反响。“教育心理学”立足教育应用的视角，涵盖普通心理学、教育心理学的知识框架，兼顾发展心理学和社会心理学等相关知识，重点介绍中小学学生的心理发展和心理健康、学习心理规律和学习策略，以及教学心理规律和教学技能。“现代教育技术”引导学生认识智能时代技术赋能教育、变革教育的作用、意义、途径与方法，理解技术视角观察和解决教育问题的途径，体验技术赋能教育的解决方案，培养学生面向未来教育的前瞻性和成为面向未来人才的使命感。“中国教育改革与发展”是一门全新课程，实现了从零到一的突破，以“大教育观”为基线，讲好中国教育故事，结合学术逻辑、实践逻辑和政策逻辑，统合学校教育、社会教育与家庭教育，注重教育历史与当代教育实际问题相结合，注重中国教育改革与发展的价值观导向，培养学生“像教育家一样思考和实践”的素养和能力，增强学生对中国教育的自信。

基于教师素养课程的目标定位和内容特色，秉承以学生为主体，以学科知识为载体，以理论素养和实践能力并重为目标的教學理念，积极探索课程“四新”建设，推动课程内涵式发展。一是**重构课程内容框架，设计开发全新的教材、慕课、题库等课程资源**。结合教学关注焦点与学科发展趋势，重新建构课程内容范围，反映时代精神和学科发展理念，确保课程体系的系统性、前沿性、新颖性和实践性。建设4门内容前沿丰富、讲授清晰通透、互动方式多样的慕课，包含多样化学习活动与多样态学习资源的课程教材。搜集、开发各类课后练习和测试题目，建立内容丰富、形式多元的试题库。二是**探索新型混合式教学方式，促进学生对课程的深度投入**。在教学过程中，课程将采用线上线下融合的混合教学模式，运用“启发式教学”、“探究式教学”等新型教学策略，借助“翻转式课堂”“项目教学法”“案例驱动法”“协作学习”等方式组织教学活动，充分发挥学生的主动性，以提高学习的效果和效率。三是**创新考核评价方式，以混合式考核方式统合实施过程性和终结性考核评价**。探索如何以教学目标为依据，兼顾线上学习过程（如日常预习、练习、参与论坛讨论、提问等）、课堂表现（随堂测验、讨论发言、作业）与结业考试（全校统一测试）等形式，实施混合式学习中的过程性考核与终结性考核。四是**创建新型教学合作模式，打造优秀教师的孵化器**。遴选一支跨校区老中青三代骨干教师授课队伍，建设教师素养课程教学共同体，建立课程教研和交流机制。在讲究教学内容、过程以及资源等方面标准化的同时，充分发挥教师个人的专长与特色，使其根据学生的实际情境实现个性化教学，从而确保教学质量的稳定性和整体水平。通过必修课线上教学的规模化效应，不断训练任课教师的教學技能，孵化出新生优秀教学人才。

（三）推进信息技术与教育教学深度融合

我校以促进信息技术与教育教学深度融合为核心，以应用驱动和机制建设为动力，统筹布局、凝聚共识、理清思路，充分发挥教师、学生、院系、职能部门和社会知名MOOC平台五个方面主体的积极性、创造性，依托数字化教学资源推进教学理念更新、模式变革、体系重构和应用创新，推动制度建设、课程建设、教室建设、平台建设，实现数字化教学资源体系建设和应用的“空间融合、软硬件融合、本研融合、线上线下融合”，取得了多项成效，着力打造“互联网+教学”新生态。

在经历了常态化疫情防控的考验后，我校充分发挥信息技术对教育变革与发展的促进作用，优化环境建设，深化课堂改革，打造以互联网为基础条件和创新要素的教育教学新形态，线下授课与混合式教学、翻转课堂、在线学习并存成为我校课堂教学新常态，教师充分利用在线资源和工具开展教学工作的水平显著提

升，学生对数字化资源的应用效果整体满意，教学平台的基本功能日趋完善，线上线下深度融合的态势充分显现。

（四）实践“学院—书院”协同育人模式

为推进人才培养模式改革，围绕立德树人根本任务，珠海校区实施书院制，探索实践“学院—书院”协同育人模式，建立大类招生、教育教学和管理服务三大人才培养环节既各自分工又紧密衔接的运行机制，形成全员协同、良性互动的育人共同体。

书院制是珠海校区创新人才培养机制的重要举措，体现了以学生发展为中心的育人理念。书院深度配合专业教育需要，立足课余课外，通过开展各类活动、导师指导引领、教师贴心交流、朋辈学长和团队合作影响等，促进学科交叉，实现浸润体验，推动学生德智体美劳全面发展，切实落实“三全育人”要求。目前，珠海校区设有乐育书院、弘文书院、会同书院、知行书院和凤凰书院，学生分属上述5个书院。在导师、教师的指导和关心下，通过丰富多彩的活动，实现主体人格塑造和素质能力的全面提升。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

（一）进一步完善通识课程体系

经过近十年的建设，学校通识课程覆盖学科领域宽广，在数量和广度上已取得一定成绩，但在契合通识教育内涵和目的上有所欠缺，目前有部分任课教师对通识课的本质理解还存在一定偏差。要进一步建构通专融合通识课程体系的2.0版本，在课程体系上进行前瞻布局、分类指导的建设规划。同时，进一步加强教师素养类必修课程建设，强化“四有”素养；深化计算机通识课改革，适应新时代信息数字能力需求；分层次建设通用跨学科课程、大类学科通识课、项目式课程、实践课程等。

（二）进一步完善两校区协同的教师教育培养机制

一体两翼的办学格局为学校的发展提供了更广阔的空间和平台，但由于两校区在管理体制机制上有差异，需要进一步深化在人才培养过程中的协同机制。两校区要各有侧重地培养不同层次和类型的教师，进一步完善学校多元化教师培养体系，满足社会发展对多类型教师的需求。要进一步强化师范生工科思维和创新能力的培养，服务国家基础教育改革任务，制定专项实施方案，启动实训中心建设。要加强师范生教育教学课程建设，完善教育见习、实习和研习管理规章制度，修

订教育教学实践基地建设办法。要加强师范专业内涵建设，开展师范类专业建设专项工作，深入推进两校区在师范类专业人才培养上的改革。

（三）进一步加强智慧教室建设与应用培训

我校智慧教室建设总量偏少，海淀校园智慧教室仅占公共教室的 17%。因校园空间有限，公共教室总量较少，排课排考压力较大，无法腾挪出教室进行大规模改造，因此每次建设的智慧教室数量较少、空间分布较为零散。信息技术和电教设备的不断发展，导致分期分批建设的智慧教室功能不完全一致。学校将在新校区建设时综合考虑、加大投入，增加智慧教室的数量、完善功能、统一系统，更好地服务于学校双一流建设。此外，需进一步加强应用培训工作的开展，以此推动学校教师更快更好地适应智慧教室环境、掌握智慧教学方法、提升教师教学能力，为教师构建高效课堂提供支持和保障。